

Παντελής Γεωργογιάννης  
Επιμέλεια



3ο  
Διεθνές Συνέδριο

# Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Ελληνικά ως δεύτερη  
ή ξένη γλώσσα

Τόμος Ι



Πάτρα, 6-9 Ιουλίου 2000

Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο  
Πανεπιστημίου Πατρών

Πάτρα 2014



Παντελής Γεωργογιάννης  
Επιμέλεια

3ο Διεθνές Συνέδριο  
με κριτές

**Η Ελληνική  
ως  
δεύτερη ή ξένη γλώσσα  
Μια διαπολιτισμική προσέγγιση**

Πάτρα, 6-9 Ιουλίου 2000

Τόμος I

Επιστημονική σειρά:  
Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση

Πάτρα 2016

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



**Copyright ©:** Παντελής Γεωργογιάννης

**Διεύθυνση:** Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα  
Τηλ: +30 6944346420  
<http://www.georgogiannis.gr>  
E-mail: [pantelis.georgogiannis@gmail.com](mailto:pantelis.georgogiannis@gmail.com)

**Τίτλος :** Η ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα: Μια διαπολιτισμική προσέγγιση - Τόμος I

**Επιστημονική σειρά:** Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση

**Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία:** Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πολιτών - Μελιτζάνη Ειρήνη

**ISBN:**  
**SET:**

σ.σ. 444, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

*Αφιερώνεται στους ελληνόφωνους  
ομογενείς και αλλοδαπούς*



# Περιεχόμενα

<b>Πρόλογος</b>	<b>11</b>
<b>Πανηγυρική Συνεδρία</b>	<b>13</b>
<b>Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης</b>	<b>41</b>
Γλωσσική συνείδηση και σύγκριση γλωσσών στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας: μια νέα πρόταση στη σχολική τάξη <i>Σιταρένιου Δήμητρα, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Υπότροφος Ι.Κ.Υ., Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης</i>	43
Η διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας κατά το προχωρημένο στάδιο στο τμήμα ξένων γλωσσών του Πανεπιστημίου Σόφιας <i>Raltseva Kouynka, Καθηγήτρια Βουλγαρικής και Ελληνικής Γλώσσας Πανεπιστημίου Σόφιας, Τμήμα Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών στο Νοτιοδυτικό Πανεπιστήμιο Μπλαγκόεβραντ</i>	51
Η διδασκαλία της «Ιθάκης» του Κ. Π. Καβάφη ως μέσον εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης γλώσσας – ένα παράδειγμα διδασκαλίας ποιητικού κειμένου της νεοελληνικής λογοτεχνίας σε σπουδαστές της ελληνικής στο Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι <i>Κυριακού Δέσποινα, Φιλολόγος, Υποψήφια Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Ελσίνκι</i>	59
Γραμματισμός, διαπολιτισμικότητα και επικοινωνία στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε αρχάριους μαθητές <i>Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής Π.Τ.Ν. Φλώρινας, Α.Π.Θ.</i>	79

<b>Η διδασκαλία της παραγωγής και κατανόησης του προφορικού λόγου: από τη θεωρία στην πράξη</b>	<b>89</b>
<i>Σπινθουράκη Ιουλία Αθηνά, Εντεταλμένη Λέκτορας (N407/80) Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών</i>	
<i>Μουσταΐρας Παναγιώτης, Δάσκαλος, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών</i>	
<i>Σκαρτσίλας Παναγιώτης, Δάσκαλος, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών</i>	
<b>Προβλήματα ψυχολογίας της γλώσσας (ψυχογλωσσολογίας). Μια εμπειρική έρευνα</b>	<b>99</b>
<i>Τσιριγώτης Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής, WSJOIE – Ανωτάτη Σχολή Ξένων Γλωσσών και Οικονομίας, IPNJO – Ινστιτούτο Πρακτικής Εκμάθησης Ξένων Γλωσσών</i>	
<b>Διδακτική, μεθοδολογία και προβλήματα της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως ξένης στη Σερβική Δημοκρατία (Βοσνία – Ερζεγοβίνη)</b>	<b>114</b>
<i>Μπίλμπια Αλεξάνδρα, Απόφοιτος του Άτυπου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Ορκωτή μεταφράστρια, Φιλολογική Σχολή Πανεπιστημίου Βελιγραδίου</i>	
<b>Ζητήματα Ελλαδογνωσίας στη διδακτική της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας</b>	<b>119</b>
<i>Ανδρειωμένος Γιώργος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τ.Ε.Γ.Μ.Δ. Ιονίου Πανεπιστημίου Κατσούλης Χάρης, Καθηγητής Τ.Ε.Γ.Μ.Δ. Ιονίου Πανεπιστημίου</i>	
<b>Πολυλεκτικά σύνθετα και συντακτικές κατασκευές: μια πρώτη προσπάθεια διδακτικής προσέγγισης σε ξένους</b>	<b>125</b>
<i>Μητσιάκη Μαρία, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Γλωσσολογίας Α.Π.Θ.</i>	
<i>Φλιάτουρας Ασημάκης, Υποψήφιος Διδάκτωρ Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Πατρών</i>	
<b>Δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι σλαβόφωνοι κατά την εκμάθηση της Νεοελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας</b>	<b>136</b>
<i>Μιλένοβα Μιλένα, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών</i>	
<b>Διάδοση της ελληνικής γλώσσας και εκμάθησή της ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Παράγοντες – προοπτικές</b>	<b>142</b>
<i>Καμπουρίδου Αναστασία, Φιλολογός, Επίτιμη Λυκειάρχης, Συγγραφέας</i>	
<b>Μέθοδος διδασκαλίας μιας ξένης γλώσσας από την άποψη της θεματικής οργάνωσης των γνώσεων και της γλωσσικής – πολιτισμικής άποψης</b>	<b>155</b>
<i>Γιούσοβα Λουίζα, Καθηγήτρια Ελληνικών, Κρατικό Πανεπιστήμιο Κουμπάν, Ελληνοαγγλικό Τμήμα</i>	
<b>Η χρήση στρατηγικών ανάγνωσης από αλλοδαπούς – παλινοστούντες<sup>1</sup> μαθητές για την αποτελεσματικότερη κατανόηση κειμένων (μια μελέτη περίπτωσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)</b>	<b>162</b>
<i>Καραδήμος Δημήτρης, Δάσκαλος, Υποψήφιος Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</i>	
<i>Μήτσης Ναπολέον, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</i>	



<b>Στρατηγικές μάθησης κατά τη διδασκαλία σε μαθητές που δεν έχουν την ελληνική ως Γ1: Ένα παράδειγμα από την Οδύσσεια</b>	<b>170</b>
<i>Ζάγκα Ελευθερία, Υποψήφια Διδάκτωρ Δ.Π.Μ.Σ. Α.Π.Θ. Αγοραστής Γεώργιος, Υποψήφιος Διδάκτωρ Δ.Π.Μ.Σ. Α.Π.Θ.</i>	
<b>Ελληνικές Σπουδές στη Γαλλία – Προτάσεις για την εκμάθηση των Νέων Ελληνικών από ομιλητές των Ρομανικών γλωσσών</b>	<b>177</b>
<i>Μπόμπας Κωνσταντίνος, Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Charles de GaulleLille 3</i>	
<b>Σχετικά με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι Βούλγαροι κατά την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ως ξένης</b>	<b>190</b>
<i>Ιορδάνοβα Δεσίσλαβα, Επιμελήτρια Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Έδρα Ξένων Γλωσσών, Ν.Π.Δ.Ν. Ρίλσκι</i>	
<b>Η ετοιμότητα του εκπαιδευτικού να ενστερνιστεί την πολιτισμική και ανθρωπιστική διάσταση της εκπαίδευσης κατά τη διδασκαλία των ξενόγλωσσων μαθητών</b>	<b>194</b>
<i>Καραμπάτσος Αντώνιος, Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Αιγαίου Παγώνη Καλλιόπη, Μετεκπαιδευόμενη Δασκάλα, Διδασκαλείο Πατρών</i>	
<b>Η διδασκαλία των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Μέθοδοι και υλικό</b>	<b>204</b>
<i>Γκενέφ – Πουχάλεβα Ηλιάνα, Καθηγήτρια Μ.Α., Ίδρυμα Μελετών της Αρχαίας Παράδοσης, Πανεπιστήμιο Βαρσοβίας</i>	
<b>Η εκμάθηση του ελληνικού αλφάβητου</b>	<b>211</b>
<i>Ευθυμιάδης Γιώργος, Δάσκαλος Π.Ε. 3/θ Δημοτικού Σχολείου Δήμμαινας</i>	
<b>Η διδασκαλία της ταυτόχρονης διερμηνείας (ελληνικά – ολλανδικά). Εμπειρία 20 χρόνων στην Erasmushogeschool Brussel ... χάνεται</b>	<b>215</b>
<i>Van Sichein Paul, Καθηγητής, Erasmushogeschool Brussel, Τμήμα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας</i>	
<b>Διδακτική πρόταση για τη διδασκαλία των ρηματικών συνθέτων της Νέας Ελληνικής</b>	<b>230</b>
<i>Ραυτοπούλου Μαρία, Φιλολόγος, Μάστερ Γλωσσολογίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Μπίστα Πολοξένη, Φιλολόγος, Διδάκτωρ Λογοτεχνίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο</i>	
<b>Η διδασκαλία της Νεοελληνικής ως δεύτερης γλώσσας</b>	<b>239</b>
<i>Σιάλας Ιωάννης, Διευθυντής Εκπαίδευσης, Αποσπασμένος στα Ελληνικά Σχολεία των Η.Π.Α., Διδάκτωρ Παιδαγωγικών του Πανεπιστημίου Νέας Υόρκης</i>	
<b>Η ποικιλία λαϊκό – λόγιο και η αποτελεσματική αντιμετώπισή της στον τομέα της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας</b>	<b>245</b>
<i>Μήτσης Ναπολέον, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</i>	
<b>Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας με γνώμονα τη μεθοδολογική διαφοροποίηση ‘ακρίβεια’ – ‘ευχέρεια’ (accuracy / fluency). Σχεδιασμός πιλοτικού ερωτηματολογίου και πρώτη σταχυολόγηση των απόψεων (beliefs) 9 φιλόλογων<sup>1</sup></b>	<b>255</b>
<i>Σηφάκις Νίκος, Διδάσκων – Tutor, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</i>	

<b>Οι δυσκολίες των Ούγγρων στην εκμάθηση της νέας ελληνικής γλώσσας</b> <i>Vengriňyak Edit, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών</i>	<b>273</b>
<b>Μορφήματα και λεξικές μονάδες αρχαιοελληνικής καταγωγής στη Νέα Ελληνική και τις άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες: η προσέγγισή τους στη διδακτική των γλωσσών</b> <i>Γιαννουλοπούλου Γιαννούλα, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας</i>	<b>278</b>
<b>Η ελληνική γλώσσα στην εκπαίδευση του εξωτερικού</b>	<b>301</b>
<b>Η ελληνική γλώσσα στα αραβικά πανεπιστήμια: διάδοση, προβλήματα και προοπτικές</b> <i>Καραδήμας Δημήτρης, Διδάκτωρ Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας, Υπεύθυνος Τμήματος Ελληνικών Σπουδών Πανεπιστημίου Ιορδανίας</i>	<b>303</b>
<b>Η νεοελληνική γλώσσα στην Κροατία</b> <i>Fabecic Nives, Φιλολόγος, Μέλος Κροατικής Ένωσης Κλασικών Φιλολόγων</i>	<b>310</b>
<b>Η εκμάθηση της νέας ελληνικής γλώσσας στην Ισπανία</b> <i>Lecumberri Alicia Villar, Καθηγήτρια Ισπανικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Μετάφρασης, Διερμηνείας και Ξένων Γλωσσών</i>	<b>314</b>
<b>Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Grundschule kleine kiel Str. Dortmund. Παράδειγμα εφαρμογής</b> <i>Σουλίδου Παρθένα, Εκπαιδευτικός, Βασικό Σχολείο – Grundschule Kleine Kiel Str. Dortmund</i>	<b>319</b>
<b>Τα νέα ελληνικά στο Πανεπιστήμιο Άγκυρας. Το σήμερα και οι προοπτικές</b> <i>Γιωλιτζόγλου Σταύρος, Ειδικός συνεργάτης – Φιλολόγος, Πανεπιστήμιο της Άγκυρας, Σχολή Γλωσσών και Ιστοριογραφίας, Τμήμα Νέων Ελληνικών, Τουρκία</i>	<b>327</b>
<b>Κέντρα ελληνικών σπουδών «Παιδεία» στα πανεπιστήμια της Αμερικής</b> <i>Παπαζαχαρίας Στέφανος, Λέκτορας Νέων Ελληνικών, Βοηθός Πρύτανη Κολεγίου Τεχνών και Επιστημών, Πανεπιστήμιο Μπάφαλο</i>	<b>338</b>
<b>Εθνική – πολιτιστική ανάπτυξη της ελληνικής κοινότητας της Ουκρανίας κατά τη μετασοβιετική περίοδο: 1991 – σήμερα (τομέας εκπαίδευσης)</b> <i>Τισένκο Άννα, Επιστημονικός Συνεργάτης Τμήματος ΕλληνοΟυκρανικών Σχέσεων, Ινστιτούτο Ιστορίας Εθνικής Ακαδημίας Επιστημών Ουκρανίας</i> <i>Τερεντιέβα Ναταλία, Πρόεδρος Τμήματος ΕλληνοΟυκρανικών Σχέσεων, Ινστιτούτο Ιστορίας Εθνικής Ακαδημίας Επιστημών Ουκρανίας</i>	<b>345</b>
<b>Η διδασκαλία της νέας ελληνικής (γλώσσα και πολιτισμός): ένα επίσημο πρόγραμμα στο SLP/ Ινστιτούτο Πολιτισμού στη Λισσαβόνα</b> <i>José António Costa Ideias, Καθηγητής Φιλολογίας/Συγκριτικής Λογοτεχνίας, Πανεπιστήμιο Λισσαβώνας, SLP/Ινστιτούτο Πολιτισμού</i>	<b>352</b>

<b>Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο Πανεπιστήμιο της Νότιας Αλαμπάμα</b>	<b>355</b>
<i>Μετζάκη - Λάσζλο Σοφία, Καθηγήτρια Ελληνικής Γλώσσας, Πανεπιστήμιο Νότιας Αλαμπάμα</i>	
<b>Η ελληνική εκπαίδευση στην Κωνσταντινούπολη: Η μετατροπή της ελληνικής γλώσσας από μητρική σε «δεύτερη», ως απόρροια της τουρκικής πολιτικής και των δομών εξουσίας</b>	<b>360</b>
<i>Σολταρίδης Συμεών, Διδάκτωρ Α.Π.Θ., Αποσπασμένος στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης</i>	
<b>Η διδασκαλία και η εκμάθηση της νεοελληνικής γλώσσας στην Ανώτατη Σχολή Ξένων Γλωσσών και Οικονομίας στην Τσενστοχόβα</b>	<b>367</b>
<i>Τσιριγώτης Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής, WSJOIE – Ανώτατη Σχολή Ξένων Γλωσσών και Οικονομίας, IPNJO – Ινστιτούτο Πρακτικής Εκμάθησης Ξένων Γλωσσών</i>	
<b>Η συμβολή της λογοτεχνίας στη διατήρηση της γλώσσας και των παραδόσεων της ελληνικής μειονότητας στην Αλβανία</b>	<b>371</b>
<i>Μήτρου Μιρέλα, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών</i>	
<b>Ελληνικά σχολεία και Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας στο εξωτερικό</b>	<b>385</b>
<b>Τα μειονοτικά σχολεία στην Κων/πολη και τα προβλήματα διδασχής της ελληνικής γλώσσας</b>	<b>387</b>
<i>Παριζιάνος Αντώνης, Καθηγητής – Φιλολόγος</i>	
<b>Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης σε χώρες της Κοινοπολιτείας</b>	<b>390</b>
<i>Ποντοβορβόφ Νανούσκα, Καθηγήτρια Νεοελληνικής Φιλολογίας, Κρατικό Πανεπιστήμιο Οδησσού, Παράρτημα Ελληνικού Ιδρύματος Πολιτισμού</i>	
<b>Η σημασία του Ευρωπαϊκού Έτους Γλωσσών 2001 για την Ελλάδα</b>	<b>397</b>
<i>Πριόβολον Στέλλα, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αθηνών, Αντιπρόεδρος Ι.Κ.Υ., Εκπρόσωπος της Συντονιστικής Επιτροπής του Συμβουλίου της Ευρώπης για το Ευρωπαϊκό Έτος 2001</i>	
<b>Ταυτότητα και Διγλωσσία</b>	<b>411</b>
<b>Διγλωσσία: μάθηση και προσωπικότητα</b>	<b>413</b>
<i>Σπορτιέλο Μάρκο Τίμπανο, Καθηγητής Ιταλικής Σχολής Αθηνών</i>	
<b>Δίγλωσσα μοντέλα εκπαίδευσης στο χώρο των κωφών</b>	<b>418</b>
<i>Ήρης Αργύρης, Δάσκαλος – Υποψήφιος Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Μπρίστολ</i>	

**Σχέσεις σχολείου – οικογένειας – κοινότητας: συμμετοχικές διαδικασίες  
μέσα από τη διαπολιτισμική προσέγγιση**

**428**

*Ζησιμοπούλου Αθανασία, Υποψήφια Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Αθηνών*

# Πρόλογος

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.ΕΚ.) μετά την επιτυχία του 1ου και 2ου διεθνούς συνεδρίου με θέμα «Η Ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα: Μια διαπολιτισμική προσέγγιση» και την επιθυμία των συνέδρων για συνέχιση του θεσμού αυτού, προχώρησε στην οργάνωση του 3ου διεθνούς συνεδρίου με το ίδιο θέμα.

Τα τελευταία χρόνια οργανώνονται αρκετά συνέδρια, εθνικά και διεθνή, πάνω στο θέμα της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Η διαφορά όμως με το εν λόγω συνέδριο είναι ότι τα συνέδρια αυτά δεν έγιναν θεσμοί. Κι ένα συνέδριο επιβεβαιώνεται ως θεσμός μέσα από τα ίδια τα γεγονότα. Η αθρόα συμμετοχή, για παράδειγμα συνέδρων, εισηγητών και ακροατών από το 1998-2000 μαρτυρεί την αναγκαιότητα της ετήσιας οργάνωσής του. Αν δηλαδή σκεφτούμε ότι το 1998 οι συμμετέχοντες ήταν 380 από 14 χώρες και το 2000, 720 από 27 χώρες, φαίνεται ότι αυτός ο συνεδριακός θεσμός έχει να προσφέρει κάτι το διαφορετικό. Εμείς πιστεύουμε ότι η συνδυασμένη παρουσία και εισήγηση θεμάτων τόσο από πανεπιστημιακούς ερευνητές όσο και από εκπαιδευτικούς είναι αυτό που χαρακτηρίζει το συνέδριο, γιατί φέρει στο ίδιο τραπέζι τον ερευνητή με το μαχόμενο εκπαιδευτικό. Και αυτή είναι, κατά την άποψή μας, η πιο γόνιμη συνεύρεση. Εκτός από αυτό, ο προσανατολισμός σε συγκεκριμένα προβλήματα και οι προτάσεις για πρακτικές λύσεις είναι ένα άλλο ουσιαστικό σημείο του συνεδρίου. Επίσης, η συμμετοχή νέων επιστημόνων με την παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων δίνει ζωντάνια και προοπτική τόσο στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό όσο και στην αναγκαιότητα αυτού του συνεδριακού θεσμού.

Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου παρουσιάστηκαν ενδιαφέρουσες επιστημονικές εργασίες και αναπτύχθηκαν συζητήσεις υψηλού επιπέδου όσον αφορά στη διδασκαλία και την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης και γενικότερα θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Στόχος του συνεδρίου είναι η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών αλλά και των Υπηρεσιών σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης

ή ξένης σε παγκόσμιο επίπεδο, έτσι ώστε να μεγιστοποιηθεί η προσφορά τόσο στους ομογενείς του εξωτερικού και τους αλλοδαπούς που θέλουν να μάθουν την ελληνική γλώσσα όσο και στους παλιννοστούντες και τους αλλοδαπούς που εγκαθίστανται στην Ελλάδα.

Η οργανωτική επιτροπή ευχαριστεί θερμά τους:

1. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων: Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας – Διεύθυνση Μεταπτυχιακών Σπουδών και Έρευνας.
2. Υπουργείο Εξωτερικών: Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού.
3. Υπουργείο Πολιτισμού: Τμήμα Συνεδρίων και Εκδηλώσεων.
4. Πανεπιστήμιο Πατρών: Επιτροπή Ερευνών για την οικονομική τους ενίσχυση και τη στήριξη του συνεδρίου.