

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

12ο
Διεθνές Συνέδριο

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Ελληνικά ως δεύτερη
ή ξένη γλώσσα

Τόμος II



Πάτρα, 19-21 Ιουνίου 2009

Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο
Πανεπιστημίου Πατρών

Πάτρα 2016

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

12ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

**Μετανάστευση, Διαχείριση
Συγκρούσεων
και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας**

Πάτρα, 19-21 Ιουλίου 2009

Τόμος II

Επιστημονική σειρά:
Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση

Πάτρα 2015

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αγωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Διαπολιτισμική Εκπαίδευση–Μετανάστευση, Διαχείριση Συγκρούσεων
και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας - Τόμος II

**Επιστημονική
σειρά:** Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση

**Ηλεκτρονική
στοιχειοθεσία:** Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πολιτών - Μελιτζάνη Ειρήνη

Έκδοση: Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πολιτών

**ISBN:
SET:**

σ.σ. 456, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Πατρών

Μέλη:

Αθανασίου Λεωνίδα, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Φ.Π.Ψ.
Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Π.Τ.Ν., Α.Π.Θ.
Πανταζής Σπύρος, Καθηγητής, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Μπάρος Βασίλειος, Λέκτορας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Στεργίου Λήδα, Λέκτορας, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Γραμματεία:

Κυπριανού Δέσποινα, Εκπαιδευτικός, Υποψήφια διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Ταμίας:

Λυκίδη Σταυρούλα – Φωτεινή, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Μέλη:

Μπομπαρίδου Χρυσή, Εκπαιδευτικός, Υποψήφια Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Κουνέλη Βασιλική, Φιλολόγος, Υποψήφια Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.
Πανέτα Ευστρατία, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.
Δημητρέλου Αργυρώ, Φιλολόγος, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Παπαπαναγιώτου Νικόλαος, Υπεύθυνος Πληροφορικής ΚΕ.ΔΕ.Κ.
Τζελέπη Έφη, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.
Μακρή Βικτώρια, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.
Αναγνωστοπούλου Αδαμαντία–Σοφία, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Αντωνοπούλου Πατρούλα, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Αντωνοπούλου Νικολίτσα, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Αρκαδιανός Διονύσιος, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου

Πατρών

Καρναχωρίτη Δέσποινα, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Διαμαντοπούλου Αλεξάνδρα, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε.
Πανεπιστημίου Πατρών

Δρυ Ιωάννα, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου
Πατρών

Σακκάτου Ασπασία, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου
Πατρών

Χαϊδογιάννου Χρυσούλα, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε.
Πανεπιστημίου Πατρών

Ψυχογιού Ευφημία, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου
Πατρών

Δακτυλογραφήσεις & Επεξεργασία σε Η/Υ

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης
ΚΕ.Δ.ΕΚ., Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Περιεχόμενα

Πρόλογος	9
Ταυτότητα, Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση	
Λογοθεραπευτική παρέμβαση σε δίγλωσσα παιδιά με διαταραχές του λόγου: παρουσίαση περιστατικού. <i>Αβραμίδου Ελευθερία, Χατζηδημητρίου Χριστίνα, Αμπατζόγλου Γρηγόρης</i>	15
Διαφορετικές πολιτισμικές ταυτότητες ,συνύπαρξη και κοινωνική αρμονία <i>Πολίτη Ρωμάλια</i>	24
Διαφορετικότητα, εθνοτική ταυτότητα, ενσυναίσθηση και πολυπολιτισμική διαχείριση <i>Τρομάρα Σοφία</i>	42
Διγλωσσία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. <i>Αγγελόπουλος Νικόλαος</i>	54
Τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα	
Το Πρόγραμμα Οδυσσέας: Μια ευρωπαϊκή εμπειρία για τη διάδοση της διδασκαλίας και της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας <i>Alicia Morales Ortíz - Carmen Martínez Campillo</i>	69
Η διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή –Διδακτικό σενάριο «Ταξίδι στην Ελλάδα». <i>Ζούνη Ευαγγελία - Μαργέλος Ματθαίος</i>	77

Το Ελληνικό Ίδρυμα Πολιτισμού η ελληνική γλώσσα και ο πολιτισμός στην διασπορά <i>Τηργης Αργύρης - Μακρή Όλγα</i>	88
Αρχές και εφαρμογές της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης: το παράδειγμα των μαθημάτων γλωσσικού γραμματισμού στο Στέκι Μεταναστών μέσα από τα ετήσια ημερολόγια <i>Καπραβέλου Αλεξία</i>	97
Αιτίες της αρνητικής διαγωγής και συμπεριφοράς των μαθητών στο μάθημα των ελληνικών στην Αυστραλία <i>Κωνσταντινίδης Δημήτριος</i>	110
«ΓΝΩΡΙΖΕΙΣ ΗΔΗ ΕΛΛΗΝΙΚΑ». Ένα νέο εκπαιδευτικό υλικό. <i>Μοσχόβου Μαρία</i>	120
Λιερέυνση επιμορφωτικών αναγκών πιστοποιημένων εκπαιδευτών ΕΚΕΠΣ σε θέματα διδασκαλίας της ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας σε ενήλικες μετανάστες <i>Φραγκούλης Ιωσήφ</i>	131
Η χρήση της μητρικής γλώσσας για τη βελτίωση της κατανόησης των μαθητών σε επεξηγηματικό κείμενο, για μαθητές που μαθαίνουν μια δεύτερη ή ξένη γλώσσα <i>Μπαρής Θεόδωρος - Βουρλούμη Ζωή</i>	148
Ο ρόλος της μητρικής γλώσσας των αλλοδαπών μαθητών στην εκπαίδευσή τους. <i>Παπαδοπούλου Ελένη</i>	159
Η επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας <i>Μαστροθανάσης Κωνσταντίνος - Γελαδάρη Αθηνά</i>	165
Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας στους ομογενείς και τους αλλοδαπούς του εξωτερικού <i>Πάσχου Αγγελική Med-Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων</i>	173
Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών στην Ελλάδα	
Η αναγκαιότητα και σπουδαιότητα της 2 ^{ης} Ξένης Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση <i>Κόπτσης Αλέξανδρος - Νάκου Αλεξάνδρα</i>	185
Εφαρμογή συνθετικών πλάνων εργασίας στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών <i>Λαϊνά Μαρία-Μελίνα</i>	192
Η ηγεμονική θέση της αγγλικής γλώσσας στα παγκόσμια γλωσσικά δρώμενα	

και η θέση της στην ελληνική δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση. <i>Μεντζελόπουλος Θάνος</i>	198
Η διδασκαλία της Αγγλικής σαν ξένης γλώσσας με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή: μια θεωρητική προσέγγιση <i>Ποζουκίδης Νικόλαος</i>	205
Το νέο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση και η αντιμετώπιση του από τους καθηγητές Αγγλικής Γλώσσας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Δυτικής Μακεδονίας <i>Ποζουκίδης Νικόλαος</i>	215

Ειδικά Διαπολιτισμικά Θέματα

Τεχνολογία και ξενόγλωσση εκπαίδευση. <i>Βακάλης Γιώργος - Βακάλη Ιωάννα</i>	227
Η Ελληνική Πολιτιστική Διπλωματία <i>Ήρης Αργύρης - Μακρή Όλγα</i>	240
Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. <i>Καρλαύτης Θεόδωρος - Χριστοδούλου Θεόδωρος</i>	252
Θρησκείες και πολυπολιτισμικό σχολείο. Μία έρευνα για το ρόλο της θρησκευτικής αγωγής-στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στη διαπολιτισμική επικοινωνία με τον άλλον <i>Κουκουνάρας-Λιάγκης Μάριος</i>	261
Η περιπέτεια ενός πολύγλωσσου λεξικού <i>Μάνιας Διονύσιος</i>	273
Σχολική αποτυχία-διαρροή Μουσουλμάνων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση <i>Μαλαμίδης Μιχάλης</i>	282
Η αυτονομία μαθαίνεται στο σχολείο – Ο ρόλος των Κοινωνικών Επιστημών <i>Μουσένα Ελένη</i>	293
Η θεολογία στη διαπολιτισμική διαπαιδαγώγηση και το μάθημα των Θρησκευτικών στο Ελληνικό Σχολείο <i>Μπαλαταζής Δημήτριος - Νταβέλος Πέτρος</i>	302
Αξιολόγηση της σχέσης των μαθημάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, σύμφωνα με την άποψη των εκπαιδευτικών που τα διδάσκουν. Μια ερευνητική προσέγγιση. <i>Ντούρας Κωνσταντίνος - Θεοδωροπούλου Χριστίνα - Σπαή Μαρία</i>	312
Αστυνομική λογοτεχνία και Μετανάστευση: η περίπτωση του Πέτρου	

Μάρκαρη	326
<i>Παπαρούση Μαρίτα</i>	
Η συμμετοχή Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών στις ομαδικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια διδασκαλιών για τη πηξή και τον βρασμό	341
<i>Σκουμιάς Μιχαήλ - Ταράλλη Ευδοκία</i>	
Οι εξηγήσεις Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών κατά τη διάρκεια διδασκαλιών στις Φυσικές Επιστήμες	350
<i>Σκουμιάς Μιχαήλ</i>	
Ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία και επίδοση παιδιών παλιννοστούντων κι αλλοδαπών. Κατάθεση μιας διαφοροποιημένης οπτικής στη βάση εμπειρικών ερευνητικών αποτελεσμάτων	361
<i>Χρήστος Τουρτούρας</i>	
Παραμετροποίηση και προσαρμογή στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα του ερωτηματολογίου του Furtwengler για την μέτρηση των στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών Γυμνασίου ως προς το μαθησιακό κλίμα, με τη βοήθεια της επιβεβαιωτικής και της διερευνητικής παραγον	382
<i>Μπαραλός Γιώργος</i>	
Οι ελληνικοί θεσμοί άσκησης της Ελληνικής Πολιτιστικής Διπλωματίας και ο ρόλος τους στην προβολή της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό	396
<i>Μακρή Όλγα - Ηρης Αργύρης</i>	
Παιδιά μεταναστών και ειδική αγωγή.	407
<i>Κατσιμάρδος Βασίλης, Καραμιχάλη Μιράντα, Λέτση Βίκυ, Κούτλα Κατερίνα</i>	
Διαπολιτισμικές διαστάσεις στο βιβλίο των Θρησκευτικών της Ε' τάξης του Δημοτικού Σχολείου: Ένα βήμα μπροστά;	417
<i>Παλαιολόγου Νεκταρία - Γεωργιάδης Φωκίων- Ζήσιμος Απόστολος- Ευαγγέλου Οδυσσέας - Ταράρα Αναστασία - Μιχαηλίδου Άννα - Τουγκελίδου Μαριάνθη</i>	
Βιογραφικά σημειώματα	433

Πρόλογος

Μετά από 11 χρόνια οργάνωσης του συνεδρίου φαίνεται ότι η προβληματική πάνω στο θέμα είναι ανεξάντλητη. Καθώς στόχος του συνεδρίου δεν είναι μόνο να δώσει ένα βήμα σε νέους και καταξιωμένους επιστήμονες, αλλά παράλληλα να παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, κρίθηκε σκόπιμο να διαφοροποιηθεί κατά πολύ τόσο ο τίτλος του συνεδρίου όσο και κάποιες από τις θεματικές του. Αυτό συμβαίνει γιατί τα τελευταία χρόνια παρουσιάζονται ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της μετανάστευσης και των συγκρούσεων που αυτή προκαλεί, στο βαθμό μάλιστα που να σχετίζονται αρκετές φορές και με την ίδια την ύπαρξη και εφαρμογή της δημοκρατίας, μιας λέξης που αναφέρεται σπάνια στον δημόσιο διάλογο για την παράνομη μετανάστευση και πρέπει να επανεξεταστεί σε σχέση με τον ορισμό της ταυτότητας και της αξίας των ανθρώπων. Εδώ μάλιστα δεν πρέπει να γίνει απολύτως καμία έκπτωση διότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά στη διαφορετικότητά τους, με βάση τις αρχές της ισοπολιτείας και πάντοτε στο πλαίσιο σεβασμού της έννομης τάξης κάθε χώρας προορισμού. Άλλωστε ο βαθμός ουσιαστικού σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια χώρα αντικατοπτρίζει και το επίπεδο δημοκρατίας της.

Με το τέλος του υπαρκτού σοσιαλισμού και στη συνέχεια την παγκοσμιοποίηση επήλθε η ελεύθερη διακίνηση των κεφαλαίων και των αγαθών, ενώ δε συνέβη το ίδιο και δεν μπορούσε να συμβεί, με τις μετακινήσεις των πληθυσμών, εντός-εκτός των ορίων μεγάλων πολυεθνικών συγκροτημάτων, όπως π.χ. της Ε.Ε. Το γεγονός αυτό ωστόσο έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία κινήτρων για μετακινήσεις από αφρικανικές και ασιατικές κυρίως χώρες προς χώρες της Ε.Ε., με βασικούς αποδέκτες αυτών των μεταναστευτικών ρευμάτων την Ισπανία, την Ιταλία και την Ελλάδα.

Οι χώρες που πρωτοστάτησαν υπέρ της παγκοσμιοποίησης, μεταξύ των οποίων και οι χώρες της Ε.Ε., φαίνεται ότι δεν έλαβαν υπόψη τους το ενδεχόμενο πληθυσμιακών μετακινήσεων προς αυτές. Στην πορεία, οι εξουσίες των χωρών της κεντρικής Ευρώπης,

για να διασφαλίσουν τις χώρες τους από την εισροή μεταναστών, συμφώνησαν μαζί με τις γειτονικές χώρες της Ε.Ε. που δέχονται μετανάστες (π.χ. την Τουρκία) να χορηγείται άσυλο, εάν το δικαιούνται, σε εκείνους που έρχονται στις περιφερειακές χώρες της Ε.Ε. (π.χ. στην Ελλάδα), σε διαφορετική περίπτωση να απελαύνονται στις χώρες προέλευσης, έστω και αν οι μετανάστες ζητούν να μεταβούν σε άλλη χώρα της Ε.Ε.

Έτσι, ενώ από την Ελλάδα δεν μπορούν να μετακινηθούν μετανάστες προς την Ε.Ε. και η χώρα μας θα όφειλε να τους χορηγήσει άσυλο ή να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσης, και παρόλο που η συμφωνία αυτή εκ μέρους της χώρας μας τηρείται, δηλαδή δεν προωθεί τους μη νόμιμους μετανάστες προς την κεντρική Ευρώπη, εντούτοις δεν μπορεί να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσής τους γιατί εκείνες δεν εφαρμόζουν τη συμφωνία που υπέγραψαν.

Το γεγονός αυτό της μη τήρησης των συμφωνηθέντων εκ μέρους των χωρών προέλευσης των μη νόμιμων μεταναστών σε συνδυασμό με την αδιαφορία της Ε.Ε. για τα τεκταινόμενα στο συγκεκριμένο θέμα στις χώρες υποδοχής, συντέλεσε στο να γίνει η χώρα μας η «χωματερή» της λαθρομετανάστευσης.

Επιπλέον δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός ότι, η Ελλάδα ως χώρα με περίπου 3.500 χλμ. παράκτιων περιοχών, τις μεγαλύτερες από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης και με 3000 νησιά, τα περισσότερα από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης, αδυνατεί να διαφυλάξει τα σύνορά της απέναντι στην άσφογη λειτουργία των κυκλωμάτων της λαθρομετανάστευσης που εισπράττουν δισεκατομμύρια από τους απελπισμένους συνανθρώπους μας που αναζητούν μια καλύτερη μοίρα. Τους φέρνουν στα νησιά, βυθίζουν τα καράβια και οι ελληνικές λιμενικές αρχές απλά τους συλλέγουν, κάτι που είναι υποχρεωμένοι να κάνουν και πράγματι το κάνουν, σύμφωνα με τις διεθνείς συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά, η ελληνική κυβέρνηση δεν είναι άμοιρη ευθυνών για αυτή την κατάσταση γιατί:

1. δεν φρόντισε να θέσει έγκαιρα το θέμα των μη νόμιμων μεταναστών σε συνεργασία με τις υπόλοιπες χώρες στην Ε.Ε.
2. δεν κατήγγειλε στην Ε.Ε. τις χώρες που δεν τηρούν τη συμφωνία
3. ουσιαστικά δεν αντιμετώπισε το θέμα καθώς, ενώ διατυμπανίζει ότι έχει την καλύτερη μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης, κατά βάθος παραμένει μέχρι σήμερα παθητικός παρατηρητής.

Δηλαδή ποιο είναι το περιεχόμενο αυτής της μεταναστευτικής πολιτικής όταν:

1. κανείς δε γνωρίζει στη χώρα αυτή πόσοι είναι οι νόμιμοι μετανάστες ενώ έχει ακουστεί από τα ΜΜΕ και η πιο ακραία εκδοχή, ότι δηλαδή 150.000 παράνομοι μετανάστες εισέρχονται κάθε χρόνο στη χώρα, άρα 1.500.000 σε δέκα χρόνια, άρα σύνολο μεταναστών 2.500.000 – 3.000.000.
2. κανείς δεν γνωρίζει αν τα τελευταία 5 χρόνια υπάρχει καν πολιτική για τη μετανάστευση
3. κανείς δε γνωρίζει τί θα γίνει με τα μεγάλα γκέτο της δυστυχίας των Πατρών, των Αθηνών και άλλων περιοχών της χώρας
4. κανείς δεν μπορεί να εξηγήσει γιατί την τετραετία 1990-1994 συνέβη το ίδιο ακριβώς με ό, τι συμβαίνει από το 2004 έως σήμερα, δηλαδή όπως τότε είχαμε ανεξέλεγκτη εισροή μη νόμιμων μεταναστών στην Ελλάδα, έτσι συμβαίνει και σήμερα.

Έπρεπε να ενισχυθεί η δύναμη του ακροδεξιού ελληνικού κόμματος για να

αρχίσει τόσο η κυβέρνηση όσο και τα άλλα ελληνικά κόμματα να ασχοληθούν με το θέμα;

Το δίλημμα σήμερα δεν είναι ο εξισλαμισμός της Ευρώπης ή ο εξευρωπαϊσμός του ισλαμισμού, αλλά αφενός το τί θα κάνουμε με τα εκατομμύρια των μη μόνιμων μεταναστών που εισρέουν καθημερινά σε χώρες της Ε.Ε., η δυστυχία των οποίων ενδεχομένως είναι μεγαλύτερη στην Ε.Ε. από ό,τι αν παρέμεναν στην πατρίδα τους, και αφετέρου πώς θα αποφύγουμε την περίπτωση της επέκτασης αυτής της δυστυχίας στους γηγενείς πληθυσμούς.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν προϋποθέσεις για ανεξέλεγκτες καταστάσεις στις χώρες μας και θέτουν υπό αίρεση βασικές αρχές της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Και η λύση δεν μπορεί να δοθεί από πουθενά αλλού, παρά μόνο από τις Βρυξέλλες, αφού και οι υπόλοιπες χώρες της Ε.Ε. αναγνωρίζουν ότι το πρόβλημα αυτό της χώρας μας και των άλλων χωρών της νότιας Ευρώπης είναι και δικό τους πρόβλημα. Ο δρόμος για μια κοινή ευρωπαϊκή πολιτική μετανάστευσης είναι μακρύς και δύσκολος, αλλά η αρχή έχει γίνει. Είναι έκδηλη η ανάγκη για περαιτέρω και καλύτερο συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ, με τους διεθνείς οργανισμούς αλλά και με τις χώρες προέλευσης μεγάλων μεταναστευτικών ρευμάτων, για την επιτυχή αντιμετώπιση σημερινών και μελλοντικών προκλήσεων σε θέματα σεβασμού ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ασφάλειας.

Παντελής Γεωργογιάννης